

РАСМОТРЕНА

на общем собрании  
работников МБОУ  
Хозьминская ОШ № 18  
20 ноября 2024 года  
протокол № 97

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления  
образования  
администрации  
Вельского муниципального  
района  
Архангельской области  
Н.В. Донцов  
20.11.24 2024 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ  
Хозьминская ОШ № 18  
А.Н. Мигунова  
от 20.11. 2024 года № 134



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Хозьминская основная школа № 18»

на 2024-2028 годы

2024г.

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»

Наименование	МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозьминская основная школа № 18»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</li> <li>3. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10);</li> <li>4. Федеральные проекты: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего" национального проекта "Образование", утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №1 6);</li> <li>5. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022г. № ПК - 1вн);</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства</li> </ol>

	<p>образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413;</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>12. Закон Архангельской области от 02 июля 2013г. №712-41-03 "Об образовании в Архангельской области";</p> <p>13. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012г. №463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области";</p> <p>14. Устав МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,</li> </ul>

	<p>природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Включение большинства учащихся в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе основного государственного экзамена.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями.</li> </ul> </li> <li>- Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Обучение 100% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Мигунова Анастасия Петровна  Заместитель директора по учебной работе Гончаренко Евгений Вячеславович  Учитель Макарьина Елена Витальевна  Учитель Шаманина Марина Валентиновна</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный 2024 год  Реализация 2025-2027 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p>Обобщающий 2028 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
I этап – подготовительный (указать срок)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных

	<p>проектов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: открытие школьного военно-патриотического клуба, о реализации общеобразовательных программ через сетевую форму.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор Мигунова Анастасия Петровна</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хозьминская основная школа № 18», МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»
ИНН	2907006745
Информацию об учредителе ОО	Вельский муниципальный район Архангельской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01270-29/00236651 от 02 мая 2017 года, действует бессрочно
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	165121 Архангельская область, Вельский район, п. Хозьмино, ул. Цветочная, д. 9
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8/81836/3-72-56 shkola_xoz@mail.ru <a href="https://xozschool.nubex.ru">https://xozschool.nubex.ru</a>
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году Начальное общее образование – 1 класс-комплект, 11 обучающихся Основное общее образование – 5 классов, 17 обучающихся, из них ОВЗ- 1 и детей-инвалидов -1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Текущее руководство деятельностью осуществляет директор. В административную команду входят также: заместители директора по учебной работе, советник по воспитанию. В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционируют: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Действует профессиональный союз работников Школы. В 2024-2025 учебном году функционируют: 6 классов, обучается 28 человек. Средняя наполняемость классов – 4,7 человека Реализуются следующие образовательные программы:

	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>2. Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>3. Дополнительные общеразвивающие программы</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе в одну смену.</p> <p>Режим работы: понедельник – пятница с 08.30 до 19.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 23 человека.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящих работников – 2 человека;</li> <li>- педагогических работников – 10 человек;</li> <li>- социальный педагог – 1 человек;</li> <li>- прочие работники (обслуживающий персонал) – 10 человек.</li> </ul> <p>Уровень образования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее педагогическое образование – 5 человек;</li> <li>- первая квалификационная категория – 1 человек.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>СП «Хозьминская клубная система»</p> <p>Хозьминская сельская библиотека</p> <p>Вельский краеведческий музей им. В.Ф. Кулакова</p> <p>ГБКУ АО "Вельский центр "Скворушка»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На базе школы в 2022 году открыт музей, в 2023 году открыт школьный театр «Каллейдоскоп» и Движение первых, в 2024 году открыт кабинет Точка Роста</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики МБОУ «Хозьминская ОШ № 18» с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1. В ноябре 2023 года школа приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1

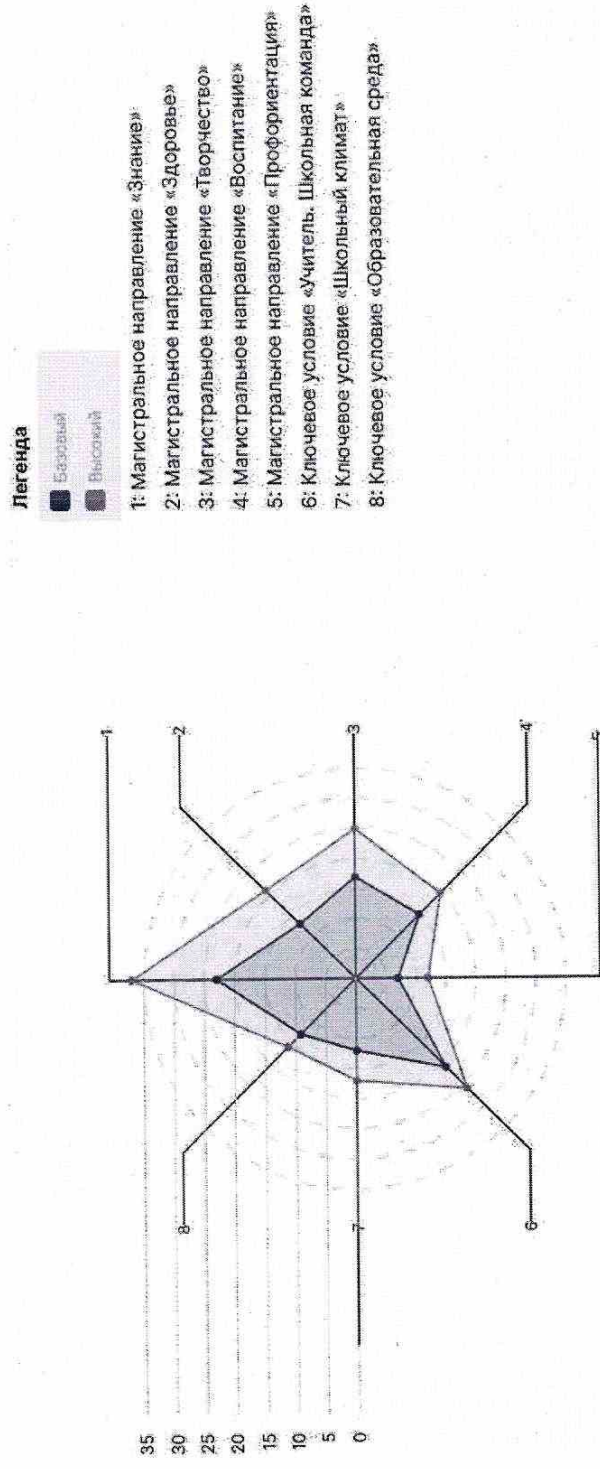


Рисунок 1 Результаты самодиагностики МБОУ «Хозьминская ОШ № 18» с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»



3.2. Результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений и ключевых условий

МБОУ "ХОЗЬМИНСКАЯ ОШ № 18"		МН "Знание"		МН «Здоровье»		МН «Творчество»		МН «Воспитание»		МН «Профориентация»		КУ «Учитель. Школьная команда»		КУ «Школьный климат»		КУ «Образовательная среда»	
№	Итоговая оценка	Итог		Итог		Итог		Итог		Итог		Итог		Итог		Итог	
		Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл
5	Базовый	23	121	13	17	Средний	15	7	Базовый	21	12	Средний	Базовый	13	Средний	Средний	Средний

По итогам самодиагностики достигнут:

Средний уровень – по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», Образовательная среда».

Базовый уровень – «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат»

3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>— Обеспечение определения ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>— Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>— Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>— Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>— Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>— Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>— Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>— Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее раскоординировать пространство (пенейонеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденн	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

	<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>ый удостоверение м</p>				<p>42</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения</p>
	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>
	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>0</p>	<p>Отсутствие</p>

<p>(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других</p>	<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки</p>
--	--	--	--	--	--



43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного</p>	<p>роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Шгбам воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

				<p>организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>
--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, неспособностью реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра.</p> <p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий</p>
----	--	------------	---	--	---------------------------------	---	--

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасектора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасектор», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование</p>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	

<p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>				
<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>			
<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>			
<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>			



59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</p> <p>Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</p> <p>Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</p> <p>Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</p> <p>Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</p> <p>Разработка мер по мотивации обучающихся к участию в самоуправлении с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</p>
----	-------------------------------------	------------	---	--	---	---	---

						<p>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</p> <p>Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <p>Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</p> <p>Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по</p>
						<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>
						<p>Недостаток профессиональных</p>

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
						Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>— Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>— Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>— Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>— Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного патриотического клуба.</p>	<p>— Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборы профессии	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p>



85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>— Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>— Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>— Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>— Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>— Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>— Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее</p>
----	--	---	---	--	--	---	--

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности</p>							

	<p>по профилактики травмы в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травмы в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травмы в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травмы в образовательной организации.</p>
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной</p>

					<p>организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.  Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной</p>
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>		

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль	команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травмы в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травмы в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и
-----	--	---	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	---

					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержке обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней и коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической</p>
	<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>					



						<p>работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-педагогической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
	<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	

110	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики	Отсутствует административный контроль.	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
110	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики	Отсутствует административный контроль.	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>ная среда»</p>	<p>активностей )</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС</p>
<p>по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя</p>			

					<p>«Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>«Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>

### 3.4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23	Заключение соглашения о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	15	Создание школьного военно-патриотического клуба, и совета обучающихся
3	Здоровье	13	Замена освещения в кабинетах. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств увеличить до 6 в год. Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне.
4	Творчество	17	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (организации центра Точка роста), Функционирование школьного творческого объединения (школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр)
5	Профориентация	7	Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	21	Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов



			педагогических работников
7	Школьный климат	12	Заключение договора сетевого взаимодействия с Вельским центром социальной помощи семье и детям «Скворушка»
8	Образовательная среда	13	Поступление технического оборудования в рамках Точка роста. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.5. Результаты анализа

<b>Магистральное направление:</b> <b>«Знание»</b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Все выпускники 9 класса получили аттестаты; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.	- Только 1 педагог имеет первую категории	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	- Снижение числа обучающихся. - Педагоги, достигшие пенсионного возраста
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Существующие в школе традиции и	- в здании школы есть только 10	- Рост социальной активности обучающихся	- Бурный рост различных

программы воспитательной работы.	кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для Точки роста.	посредством участия в общественных организациях.	внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.
----------------------------------	--	--	---

**Магистральное направление:  
«Здоровье»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей - Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». - Спортивный зал школы находится в аварийном состоянии.	- Вступление в программу по укреплению МТБ.	- Недостаток финансирования (замена освещения и окон).

**Магистральное направление:  
«Творчество»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях - В здании школы создан в отдельном помещении школьный музей - Действуют ШСК, ЮИД, школьный театр.	- Снижение числа обучающихся.	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	- Снижение числа обучающихся.

**Магистральное направление:  
«Профориентация»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Ежемесячно проводятся профориентационные	- Отсутствие транспортной возможности	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий	- Невозможность посещения различных профориентационных

мероприятия.	доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.	округа в целях профориентации детей.	мероприятий вне школы.
<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование.	- Нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов.
<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	- В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями.	- Снижение числа обучающихся.
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках Точка роста); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	- Большинство родителей работают вахтами и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей.	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.



#### 4. Концептуальный раздел

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятия поселения), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 5. Тактический раздел

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок реализации	Планируемый результат
Заклучение соглашения о сетевой форме реализации общеобразовательных программ Магистральное направление «Знание»				
1	Заклучение соглашения о сетевой форма реализации общеобразовательных программ.	Директор	Декабрь 2024	Договор
2	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно	
3	Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно	
4	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.	Администрация	Ежегодно	Приказ

5	Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Директор	Ежегодно	Протоколы заседаний
Создание школьного военно-патриотического клуба Магистральное направление «Воспитание»				
1	Создание школьного военно-патриотического клуба	Директор	Декабрь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы школьного военно-патриотического клуба	Советник	Декабрь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Декабрь 2024	Локальные акты
4	Создание совета обучающихся	Директор	Ежегодно	Приказ
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по учебной работе	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по учебной работе, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Функционирование школьного творческого объединения (школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр)	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Протокол заседания педсовета
Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности Магистральное направление «Образовательная среда»				
1	Составление нормативно-	Директор	2024	Локальные акты



	правовой базы			
2	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Директор	2024	ОП
4	Методическое информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Администрация	Ежегодно	Протокол заседания педсовета
Замена освещения в кабинетах Магистральное направление «Здоровье»				
1	Заключение договора на замену освещения в кабинетах и отопления.	Директор	Ежегодно	Договор
2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств увеличить до 6 в год.	Классные руководители	Ежегодно	Приказ
3	Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне.	Учитель физической культуры	Ежегодно	Приказ
Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов	Администрация	Ежегодно	Участие в ИОМ

	педагогических работников			
2	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в том числе профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
3	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
4	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
5	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
6	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». Магистральное направление «Школьный климат»				
1	Заключение договора сетевого взаимодействия с Вельским центром социальной помощи семье и детям «Скворушка»	Социальный педагог, кл. руководители	По необходимости	Консультации
Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». Магистральное направление «Проориентация»				
1	Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профорientации «Билет в будущее»	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно	
Ежегодный внутренний мониторинг школы.				
1	Проведение внутреннего	Заместитель директора по	Ежегодно.	Акт внутреннего

	аудита школы	учебной работе		аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

## 6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)